



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Inleiding

In het pedagogisch beleidsplan van Le Garage staat beschreven wat onze doelstelling is en hoe wij deze willen bereiken. Ook kunnen ouders lezen hoe er wordt gewerkt op onze kinderopvang en op welke manier er wordt omgegaan met de kinderen en waarom.

Het pedagogisch beleid is niet alleen belangrijk voor ouders, maar ook voor de pedagogisch medewerkers die op het kinderdagverblijf werken. Het laat zien wat er van ze verwacht wordt en hoe er gewerkt wordt op ons kinderdagverblijf. Als er nieuwe ontwikkelingen zijn, dan worden die indien nodig opgenomen in het bestaande pedagogisch beleidsplan. Het plan is dus altijd aan veranderingen onderhevig.

Voor het ontwikkelen van ons pedagogisch beleid hebben we als basis het boek: 'Pedagogisch Kader kindercentra' gebruikt. In dit boek wordt de pedagogiek voor Nederlandse Kindercentra beschreven. Het biedt een kader dat pedagogisch medewerkers inspireert en ondersteunt bij het in beeld brengen van hun werk.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	1 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

H1. Wat hebben kinderen nodig (theoretisch kader)

1.1. Veiligheid en welbevinden

Veiligheid: een veilige basis, een "thuis" waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn.

Door herhaald positief contact ontstaan er relaties en een emotionele band tussen mensen. Jonge kinderen gaan zich hechten aan hun pedagogisch medewerkers; ze gebruiken hen als veilige basis om hun omgeving te verkennen en zoeken bij hen bescherming en troost.

Ook het contact met ouders is van groot belang. Als ouders zich niet welkom voelen op de kinderopvang, kunnen hun kinderen dat gevoel overnemen. Door dagelijks vriendelijk contact en overleg ontstaat er wederzijds vertrouwen.

Vertrouwdheid tussen kinderen ontstaat bij jonge kinderen door regelmatig samen te spelen. Daarom is het belangrijk dat kinderen in een vaste groep spelen. De pedagogisch medewerker helpt de kinderen in hun contacten met elkaar en om zich veilig te voelen bij elkaar.

Er wordt gebruik gemaakt van een dagritme dat aansluit bij de behoeftes van de kinderen. Op deze manier wordt er structuur geboden en hebben de kinderen houvast.

Bij de inrichting van Le Garage is ook rekening gehouden met het bieden van een veilige omgeving. Zo is ervoor gezorgd dat kinderen zowel in de ruimtes binnen als buiten ongestoord samen en alleen kunnen spelen in een veilige, hygiënische omgeving. Er is ruimte voor een rijk scala aan activiteiten, waarbij er een gezonde balans is gecreëerd tussen lichamelijke veiligheid en de behoefte van kinderen aan bewegen en exploreren. De binnenruimte is zodanig ingericht dat kinderen veel zelf kunnen pakken en doen. Dit bevordert de zelfstandigheid, maar ook het zelfvertrouwen van het kind. Ook de huiselijkheid wordt benadrukt, zodat de kinderen zich veilig en geborgen voelen. De buitenspeelplaats is een ideale plaats voor het kind om vanuit de veiligheid en geborgenheid die is opgebouwd te experimenteren, te ontdekken en plezier te maken.

1.2. Ontwikkelen en leren van jonge kinderen

Jonge kinderen hebben een aangeboren drang tot leren en ontdekken. Ze leren door uitproberen en ontdekken, door te kijken en te imiteren, door herhaling en door spelen. Door te spelen oefenen kinderen alle motorische, sociale, emotionele, cognitieve, morele en communicatieve vaardigheden die ze nodig hebben.

Ieder kind mag zich in zijn eigen tempo ontwikkelen op zowel lichamelijk, emotioneel, sociaal en verstandelijk terrein. Dat geeft zelfvertrouwen en een gevoel van greep te krijgen op de wereld.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	2 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Pedagogisch medewerkers helpen de kinderen bij het ontdekken van hun omgeving en hun eigen binnenwereld. Bij Le Garage vinden we het erg belangrijk dat alles wat er gedaan wordt met de kinderen te begeleiden met taal. Ook als kinderen nog nauwelijks taal begrijpen en zelf niet praten, is taal erg belangrijk. Door met hen te praten, leren ze taal.

Wij gaan er vanuit dat ieder kind met een bepaalde aanleg wordt geboren, waardoor de mogelijkheden en grenzen van de ontwikkeling worden bepaald. In hoeverre die mogelijkheden worden benut, hangt onder andere af van motivatie en temperament van het kind, maar ook de omgeving waarin het kind opgroeit speelt een belangrijke rol. Het kinderdagverblijf maakt deel uit van de omgeving van het kind en heeft dus invloed op de ontwikkeling van het kind. Wij proberen aan te sluiten op de ontwikkeling van ieder individu en deze te stimuleren.

1.3. Samenwerking met ouders

De ouders vormen binnen de begeleiding van de kinderen een belangrijke factor. Een goede samenwerking met de ouders is een voorwaarde om goed met de kinderen te kunnen werken.

We maken bij Le Garage gebruik van het programma Bitcare.

Bitcare houdt ouders op de hoogte van alle activiteiten en belangrijke gegevens omtrent hun kind(eren).

Bitcare biedt ouders deze mogelijkheden door middel van de Bitcare app en website.

Bitcare app voor Apple en Android.

Op het moment dat ouders hun kindje bij Le Garage plaatsen, ontvangen ouders van ons een persoonlijke uitnodiging voor toegang tot Bitcare. Zodra ouders deze uitnodiging hebben geaccepteerd, kunnen ze de app downloaden. De app is toegankelijk voor alle Apple en Android smartphones en tablets. Via de App Store of Google Play kunnen ouders de Bitcare app gratis downloaden, zodat ouders hun kind(eren) gedurende de dag kunnen volgen.

Bitcare website.

Op de website app.bitcare.com vinden ouders nog meer informatie.

Zo kunnen ze de dagelijkse activiteiten zoals het eet, drink en slaapritme van hun kind(eren) bekijken.

Ook kunnen ouders hier foto's van hun kind(eren) terug vinden, de planning inzien en kunnen ze na gaan of aanvraag voor gereserveerde flexibele uren is goedgekeurd.

Ouders kunnen ziekte en verlof melden of een notitie achterlaten voor de pedagogisch medewerkers.

Daarnaast kunnen ouders het profiel van hun kind(eren) bekijken door op de profielfoto te klikken.

Natuurlijk wordt de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen ook besproken tijdens het halen en brengen en tijdens individuele oudergesprekken.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	3 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

1.4. oudercommissie

Meepraten en meedenken zijn goede instrumenten voor de ouderbetrokkenheid die ervoor zorgen dat de kwaliteit van de kinderopvang kan worden geoptimaliseerd.

De oudercommissie van Le Garage zal zich met name bezig houden met de inhoud en kwaliteit van de opvang. Zij denkt actief mee over de dagelijkse gang van zaken en over het beleid wat wij voeren. Deelname aan deze oudercommissie gebeurt volledig op vrijwillige basis.

H2. Wat willen we bereiken (theoretisch kader)

2.1. Pedagogische doelen en competenties van kinderen

Er zijn 4 doelen die nagestreefd worden:

veiligheid, persoonlijke competenties, sociale competenties en morele competenties.

Het doel **'VEILIGHEID'** is in Hoofdstuk 1 behandeld; fysieke en emotionele veiligheid zijn voorwaarden voor welzijn en ontwikkeling van kinderen die bij Le Garage zijn gewaarborgd.

De **'PERSOONLIJKE COMPETENTIES'** zijn in te delen in:

- Emotionele competenties ("Kijk, ik mag er zijn"): In relatie met anderen ontstaat het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen bij kinderen.
- Cognitieve competenties ("Kijk, ik voel, denk en ontdek"): Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Ze willen hun wereld snappen en ze verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen.
- Communicatieve competenties ("Luister, ik kan het zelf zeggen"): Zelfs de allerjongste kinderen hebben vaardigheden om zichzelf kenbaar te maken. De taal van jonge kinderen is aanvankelijk zeer beperkt, maar effectief voor de goede verstaander.
- Motorisch-zintuiglijke competenties ("Kijk, ik kan het zelf, het lukt me"): Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te doen.
- Creatief-beeldende competenties ("Kijk, ik kan dansen, zingen en iets maken"): Ritmes en bewegen en zingen horen bij de natuur van de mensen. Evenals de neiging om zich uit te drukken in materie, door verven, tekenen, kleien etc.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	4 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

'SOCIALE COMPETENTIES' ("kijk, we doen het samen"):

Deze competenties ontstaan in relatie met andere mensen. Kinderen leren rekening te houden met elkaars gevoelens. Ze leren hulp vragen, ontvangen en geven.

'MORELE COMPETENTIES' (Kijk, ik ben een lief, goed kind)

Jonge kinderen willen er graag bij horen en zijn ontvankelijk voor regels en gezamenlijke rituelen. Ze leren zich te houden aan regels en ze worden minder impulsief.

H3. Wat moeten we doen om onze doelen te bereiken? (theoretisch kader)

Om de pedagogische doelen te behalen, worden er pedagogische middelen ingezet. Deze middelen zorgen ervoor dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen in de in hoofdstuk 2 genoemde competenties.

3.1. Samenwerken in de groep

In de groep kunnen pedagogisch medewerkers elkaar steunen. Ze delen positieve ervaringen met elkaar, maar delen ook teleurstelling of vermoeidheid. Dit verlicht en lucht op. Goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers geeft positieve energie en is de basis van een goede sfeer en pedagogisch klimaat op de groep voor de kinderen.

Ook heldere afspraken zorgen voor een soepele samenwerking. Bij Le Garage zijn er afspraken over; het gebruik van de verschillende ruimten, dagritme en activiteiten die worden aangeboden, regels en rituelen voor de kinderen, taakverdeling pedagogisch medewerkers, pauzes, invallen, gesprekken met ouders en stagiaires.

Iedere pedagogisch medewerker heeft haar eigen kwaliteiten, competenties en ervaring. Deze persoonlijke verschillen tussen collega's vormen een bron van inspiratie en zorgen voor nieuwe impulsen. De dynamiek die dan op de groep ontstaat zorgt voor een prettige werksfeer waarbij ieder zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt.

3.2 Basiscommunicatie

Er zijn een aantal aspecten binnen de communicatie die van belang zijn om kinderen te laten blijken dat ze welkom zijn en als persoon gewaardeerd worden en dat ze kunnen rekenen op de pedagogisch medewerkers.

- Sensitieve responsiviteit

Pedagogisch medewerkers hebben individuele aandacht voor alle kinderen. Ze luisteren naar de kinderen en gaan in gesprek. Ze laten merken dat ze het kind gezien en gehoord hebben, dat ze de kinderen waarderen, dat ze rekening houden met het kind en dat ze hulp bieden als ze merken dat dat nodig is.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	5 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

- Respect voor de autonomie van het kind
Pedagogisch medewerkers geven kinderen de gelegenheid om zelf oplossingen te vinden en keuzes te maken.
Een kind is vanaf de geboorte competent en uniek gericht op contacten en relaties. Zo is het belangrijk dat pedagogisch medewerkers veel ruimte geven voor autonomie aan baby's en de initiatieven volgen van de baby. Zo willen dreumesen juist al veel zelf doen, maar zijn tegelijkertijd nog sterk emotioneel afhankelijk van de pedagogisch medewerker. Peuters zijn meer autonoom in relatie tot pedagogisch medewerkers, maar soms hebben zij nog wel hulp nodig bij het leren samenspelen met andere kinderen.
- Praten, uitleggen en luisteren
Jonge kinderen beschikken over een rijk scala aan non-verbale middelen. Ze communiceren met gebaren, gezichtsuitdrukkingen en geluid. Toch is de taal vanaf het allereerste begin ook een belangrijk communicatiemiddel. Kinderen begrijpen meer dan ze zelf kunnen zeggen. Door communicatie met taal leren kinderen de wereld beter begrijpen. Het is dan ook belangrijk dat pedagogisch medewerkers ten alle tijden verwoorden aan een kind wat er gebeurt of wat ze gaan doen en te zorgen dat kinderen de gelegenheid krijgen om te reageren.
- Structuur en rituelen
De pedagogisch medewerkers geven sturing en stellen grenzen indien nodig. Ze geven positieve gedragsaanwijzingen en zorgen door rituelen en goed voorbeeldgedrag dat kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat ze kunnen verwachten. Ze stimuleren verbondenheid in de groep en een 'wij-gevoel' door rituelen en positieve aandacht voor alle kinderen.

3.3. Steunen en stimuleren van spelen en leren

De pedagogisch medewerkers stimuleren het leren en ontwikkelen van jonge kinderen. Dit doen zij door allereerst goede voorwaarden te scheppen zoals een uitdagende inrichting en indeling van de ruimte, een goede balans tussen samen en alleen spelen en kansen grijpen of creëren door kinderen te observeren en doelen op te stellen.

Pedagogisch medewerkers spelen met de kinderen mee, volgen hun belangstelling en zorgen voor een balans tussen vertrouwde herhaling en nieuwe impulsen.

3.4. Indeling en inrichting van de buiten- en binnenruimtes

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een prettige, veilige, schone en uitdagende ruimte waar kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, waar kinderen zich prettig voelen, kunnen leren in een ruimte die past bij hun behoeftes en leeftijd. (sfeer, individu, variatie, keuze).

Bij Le Garage zijn er zowel horizontale als verticale groepen en een verticale groep waarbij men spreekt van kleinschalige opvang. Dit vertaalt zich o.a. in kleinere (slaap-) ruimtes, een eigen ingang en een privé buitenruimte. (sfeer).

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	6 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Het is belangrijk dat er in een verticale groep rekening gehouden wordt met de behoeftes van de verschillende leeftijdsgroepen. (variatie, individu).

De pedagogisch medewerkers letten erop dat materiaal veilig, interessant, afwisselend en geschikt is voor alleen- en samenspel. (keuze).

De buitenruimte van Le Garage is uitdagend, veilig, creatief en geschikt voor alle leeftijdsgroepen van ons kindercentrum.

3.5. Dagritme, groepssamenstelling en pedagogisch medewerker-kind ratio

Bij Le Garage wordt gewerkt met een dagritme dat past bij de ontwikkeling van de kinderen. Zo wordt bij de baby's het bioritme van thuis aangehouden. Naarmate de kinderen ouder worden, zullen zij meegaan in het dagritme van de groep. Het dagritme van de groep heeft een goede balans tussen rust, activiteiten, structuur en flexibiliteit.

Bij Le Garage is er gekozen voor zowel horizontale als verticale groepen. Er zitten voordelen aan beide soorten:

In een verticale groep kunnen jongere kinderen zich optrekken aan oudere kinderen en de oudere kinderen leren omgaan en rekening houden met de jongere kinderen. De kinderen blijven 4 jaar lang in dezelfde groep waardoor ze vertrouwd raken met de ruimte en ze treffen steeds dezelfde pedagogisch medewerkers.

In horizontale groepen kunnen kinderen van dezelfde leeftijd en ontwikkelingsniveau met elkaar spelen en elkaar stimuleren. Er kunnen meer gerichte activiteiten worden aangeboden omdat alle kinderen in dezelfde leeftijdsfase zitten.

3.5.1 Vier ogen- en oren principe

Bij Le Garage kunnen er in de babygroep maximaal 12 baby's worden opgevangen. De dreumesgroep biedt plaats voor maximaal 16 kinderen. Bij de peutergroep is er plaats voor 16 kinderen. In de verticale groepen is er plaats voor maximaal 16 kinderen. Bij de verticale groep De Limoezine is er plaats voor maximaal 12 kinderen.

De stamgroep verlaten kan op de volgende momenten:

- Tijdens het eerste en laatste uur van opening, op die momenten worden groepen soms samengevoegd.
- het kinderaantal zodanig laag is dat er groepen kunnen worden samengevoegd om personeelskosten te besparen (bijv. in vakantieperioden). In sommige gevallen gaat een vaste medewerkster met 1 of 2 kinderen naar een andere stamgroep om zo een efficiënte verdeling te krijgen van pedagogisch medewerker kind ratio.
- Tijdens buiten spelen en tijdens het spelen in de hal.
- Tijdens de peuterplus momenten. (toelichting in 4.5).

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	7 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Transparantie

Als gebouw heeft Le Garage veel glas verwerkt in de verschillende ruimten; de gehele voorgevel is transparant, waardoor onbelemmerd zicht is vanuit buiten naar binnen. De toegangsdeuren, slaapkamerdeuren en deuren naar de verschoonruimte zijn voorzien van glas waardoor het zicht zowel in de groepsruimte alsook in de andere aangrenzende vertrekken onbelemmerd is. Het glas in de deuren mag niet dichtgeplakt worden. Deze maatregel is opgenomen in onze huisregels veiligheid.

De buitenspeelplaats heeft open zicht naar de openbare weg toe, afgesloten met een hek en lage beplanting, zodat collega's en voorbijgangers de mogelijkheid hebben om kinderen en medewerkers die buiten maar ook binnen zijn te volgen / aanschouwen.

Personeelsbezetting

Gedurende een kinderdagverblijf dag doen zich verschillende bezettingsmomenten voor, bezetting qua kinderen en bezetting van medewerkers.

Hieronder beschrijven wij de situaties waarbij het kan voorkomen dat een medewerker alleen is met de kinderen en hoe wij hiermee omgaan met inachtneming van het 4-ogen en orenprincipe:

Halve groepen met 1 pedagogisch medewerker.

Een halve groep bestaat uit 1 pedagogisch medewerker en het aantal kinderen volgens de beroepskracht-kind ratio of minder:

- Maximaal 4/5/6/7/8 kinderen per pedagogisch medewerker (afhankelijk van leeftijd kinderen, pedagogisch medewerker-kind ratio wordt gevolgd zoals in convenant is vastgelegd).
- Bij meerdere halve groepen worden deze indien mogelijk samengevoegd zodat er 2 PM-ers op de groep aanwezig zijn.
- Waar mogelijk wordt gekeken naar de inzet van een stagiaire, vrijwilliger.
- Bij 1 halve groep kan men onverwacht binnenlopen bij de halve groep door collega's van een andere groep, de leidinggevende, medewerkers van de administratie en de huishoudelijke dienst en natuurlijk in de ochtend en avondspits door de ouders.

Breng- en haal momenten tijdens de 3 uurregeling

3 uur per dag alleen staan bij brengen en halen en pauzetijden is bij regelgeving geregeld.

Bij Le Garage kijken we af van de beroepskracht-kind ratio (BKR) op de volgende afgesproken tijden :van 8.00u tot 8.30u en van 12.30u tot 15.00u

Kindercentrum Le Garage is geopend van 7.30-18.30 uur.

In het gebouw is tevens voor- en naschoolse opvang gehuisvest met openingstijden van 6.30-18.30 uur. De overige tijden kijken wij niet af van de BKR.

Indien er door ouders verlengde opvang wordt gereserveerd (6.30 uur-7.30 uur) dan zal er door 1 medewerkster worden geopend, met nog steeds de BSO medewerkster als de extra beroepskracht die meekijkt en luistert. De deuren van de hal, BSO ruimte en groepsruimte zullen open blijven staan. Deze maatregel is opgenomen in onze huisregels veiligheid.

Na en voor het gezamenlijk opvangen is de pedagogisch medewerker een half uur tot een uur alleen in de groep tot de 2de collega begint of de 1ste collega naar huis gaat (rooster):

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	8 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Tijdens deze drukke 'verkeersuren' is er een voortdurende inloop door ouders en heeft de groep waar de kinderen opgevangen worden transparante kijkkramen van de groep naar de gang en naar buiten (dus niet beplakt met posters, berichten voor ouders en dergelijke).

Het onvoorspelbare karakter van de haal en brengsituaties (je weet niet exact wanneer een ouder binnen- of langsloopt en hoeveel tegelijk et cetera) verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.

Slaapruijnte / verzorgingsruimte

De slaapruijnte / verzorgingsruimte van de groepen is aangrenzend aan de groep, als een pedagogisch medewerker deze ruimte in gaat kan men meekijken, want er zitten ramen in de slaapkamerdeuren en ramen in de verzorgingsruimten. Ook mogen deze niet beplakt worden. In de Limoezine groep kan men meekijken door middel van het camera systeem. Alle ruimtes worden weergegeven op een beeldscherm . Het beeldscherm hangt centraal in de groep.

3.6. Observeren en plannen en mentorschap

Pedagogisch medewerkers observeren voortdurend en vanzelfsprekend. Ze letten op veiligheid en welbevinden van kinderen. Ook voor de overdracht aan de ouders inventariseren de pedagogisch medewerkers belevenissen van de kinderen. Bij Le Garage heeft ieder kind een mentor. De mentor werkt op de groep waar het kind is geplaatst. Zij volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De mentor verzorgt het intake gesprek. De mentor zal de ouders van het mentorkindje telefonisch benaderen waarbij de pm-er aangeeft dat zij de mentor is van het kindje om een afspraak te maken voor een intake gesprek. Wanneer een ouder al bekend is bij Le Garage, (het kan om een 2^e kindje gaan), kan het zijn dat de mentor de ouders persoonlijk aanspreekt om een afspraak te maken voor een intake gesprek zodat er wederzijds verder kennis gemaakt kan worden.

Pedagogisch medewerkers hebben ieder kind 'in beeld' en volgen het in zijn ontwikkeling. Zo kunnen ze aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren de volgende stap te zetten.

Individuele observaties van kinderen worden gedaan middels de 'Kijk' registratie. Dit is een instrument om de ontwikkeling van kinderen op verschillende gebieden in kaart te brengen en wordt als middel/ leidraad gebruikt om tijdens de jaarlijkse 10 minutengesprekjes wat uitgebreider in te gaan op het welbevinden en de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen.

We gaan uit van de professionaliteit van de pedagogisch medewerker/mentor. Wanneer de mentor van het kind signaleert en/of invoelt dat het reguliere ingeplande 10 minuten gesprek niet voldoet qua tijdspad, tijd en/of inhoud zal de mentor een extra (zorg) gesprek met ouders aanvragen/inplannen. Als het een zorggesprek betreft zal de leidinggevende aansluiten bij het ingeplande gesprek met ouders. Wanneer de zorgvraag groter is dan de zorg die we bij kindercentrum Le Garage kunnen aanbieden zullen we de ouder tijdig doorverwijzen naar passende externe instanties zoals bv de GGD of JUZT.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	9 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

H4. Hoe brengen wij onze doelen in praktijk op verzorg-leergebied? (Praktijk)

Om het hierboven beschreven theoretische kader van het pedagogisch beleid van Le Garage concreet en meetbaar te maken, wordt in de volgende twee hoofdstukken de theorie vertaald naar de praktijk. Er wordt uiteengezet op welke manier de pedagogisch medewerksters in de praktijk omgaan met de kinderen, ouders, elkaar, materialen en de ruimtes.

4.1. Wanneer, begroeten en afscheid nemen

Bij Le Garage komen ouders en kinderen circa 2 weken voordat de opvang start een keer kennismaken met het kindercentrum. De pedagogisch medewerkers (mentor) informeren de ouders via het intakegesprek over de gang van zaken bij Le Garage. Ouders informeren de pedagogisch medewerkers over de opvoeding thuis, eet/slaap/speelgewoonten en andere belangrijke zaken waar de pedagogisch medewerkers van op de hoogte moeten zijn. Er worden dan ook afspraken gemaakt over het verloop van de wenperiode. Vervolgens wordt er een dagdeel ingepland waarop het kind mag komen wennen, hier zijn geen kosten aan verbonden.

Ouders en pedagogisch medewerkers helpen de kinderen bij het wennen en “dag zeggen”. Het gaat over het opbouwen van vertrouwde relaties en het verwerven van emotionele competenties. Het pedagogische doel is: ‘Kijk, ik mag er zijn!’

Bij binnenkomst stappen de vaste pedagogisch medewerkers op de ouders en kind(eren) af. Ze verwelkomen de nieuwkomers in de groep. Het nieuwe kind heeft al een plekje in de groep: de pedagogisch medewerkers hebben al een mandje voor het kind klaargezet en er is een eigen kapstokhaakje gereserveerd voor het kind. De pedagogisch medewerkers reageren sensitief en responsief op het kind door goed te letten op het (non-verbale) gedrag van het kind. Doordat de pedagogisch medewerker laat blijken dat zij het kind begrijpt, voelt het kind zich veilig en geaccepteerd. De pedagogisch medewerkers laten het kind de ruimte verkennen. Ook zullen de pedagogisch medewerkers de wenkinderen leren wat van hen verwacht wordt door op een sensitieve manier duidelijke regels, grenzen en rituelen aan te geven. Onze horizontale groepen van de dagopvang grenzen aan elkaar, zodat kinderen en pedagogisch medewerkers elkaar regelmatig tegenkomen. De doorstroming van kinderen zien wij als vloeiend proces, waar kinderen langzaam naartoe groeien. Om deze reden hebben wij ook geen vaste afscheidsrituelen, wanneer een kind doorstroomt van de ene groep naar de andere groep. Wanneer een kindje overgaat naar een nieuwe basisgroep, bijvoorbeeld van de babygroep naar de dreumesgroep, volgen de pedagogisch medewerkers dezelfde stappen als wanneer een nieuw kindje ons kindercentrum binnenkomt.

Het tonen van respect voor de autonomie van het kind is in de beginfase extra belangrijk. Sommige kinderen willen graag bij de pedagogisch medewerker op schoot zitten en/of dichtbij hen zijn en andere kinderen willen in het begin graag wat meer afstand en zoeken hun eigen plekje op. Er is ruimte voor boosheid en verdriet en er wordt rekening gehouden met de troostbehoefte van een kind.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	10 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Het kind mag een knuffel, kroeldoekje en/of fopspeen van thuis meenemen. Liever geen speelgoed. Dit kan leiden tot ruzie en ongelijkheid tussen de kinderen.

Veel ouders vinden het moeilijk om hun kind 'uit handen' te geven. Onbewust kunnen zij dit gevoel overbrengen op hun kind, wat het afscheid nemen soms nog moeilijker maakt. We geven ouders de ruimte om hun gevoelens te uiten, hun zorgen en twijfels uit te spreken. We spreken met ouders af dat het moment van afscheid nemen (soms moeilijk), het beste kort, duidelijk en steeds op dezelfde manier kan gebeuren. Een weifelende ouder brengt het kind in verwarring. Het is belangrijk om **wel** afscheid te nemen, als dit niet gebeurt kan het kind het idee hebben dat de ouder "kwijt" is. Door middel van een bewust afscheid leert het kind dat de ouder weggaat en weer terugkomt, een belangrijk proces. Als er afscheid is genomen nemen we het kind van de ouder over en zwaaien we samen de ouder uit.

Gedurende de dag wordt er door middel van Bitcare contact onderhouden met de ouder over het welzijn van hun kind. Ouders mogen natuurlijk altijd bellen/mailen naar het kinderdagverblijf om persoonlijk te horen hoe het met hun kind gaat. Tijdens de wenperiode voelt wellicht niet alleen het kind zich verdrietig, ouders kunnen zich ook verdrietig voelen.

We kunnen zien dat een kind gewend is als we de volgende gedragingen bij het kind kunnen waarnemen:

- Het kind voelt zich zichtbaar op zijn/haar gemak bij de pedagogisch medewerkers van zijn of haar groep: hij laat zich troosten, helpen, naar bed brengen en er is communicatie tussen pedagogisch medewerker en kind.
- Het kind speelt met of naast andere kinderen.
- Het kind beweegt zich vrij door de ruimte.
- Het kind heeft een zeker ritme in de groep gevonden en kan dat volgen m.b.t. eten, drinken en slapen.

Gedurende de dag wordt er door middel van Bitcare contact onderhouden met de ouder over het welzijn van hun kind en het verloop van de dag. Ook worden er foto's gemaakt en verstuurd zodat de ouder de dag van het kind op het kinderdagverblijf meebeleeft.

Als de ouders het kind weer komen ophalen, wordt er tijd genomen voor een persoonlijke overdracht waarin eventuele bijzonderheden en leuke ervaringen worden vermeld en besproken.

Kennismaken is een wederzijds proces. Niet alleen de nieuwkomer heeft tijd nodig om te wennen aan de groep, maar de groep moet ook de nieuwkomer leren kennen. We stimuleren samenspel door het nieuwe kind te laten meespelen in een klein groepje en leren de kinderen eenvoudige regels voor het omgaan met elkaar, zoals: 'elkaar niet pijn doen', 'om de beurt', 'samen delen' etc.

4.2. Emotionele veiligheid

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	11 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Voor de binnenruimtes in Le Garage is gekozen voor frisse, heldere kleuren die voor een vrolijke uitstraling zorgen. Bij de Limoezine groep hebben we voor een huiselijke uitstraling gekozen. In iedere groepsruimte staat een tafel waaraan de maaltijden worden genoten en de sapjes worden gedronken. Verder worden deze tafels gebruikt tijdens rustige activiteiten zoals puzzelen, gezelschapsspelletjes doen en knutselen. De rest van de ruimte kan benut worden voor vrij spel, fantasiespel, constructieve activiteiten of bijvoorbeeld kringspelletjes. We werken met thema's en er wordt veel geknutseld en themagerichte activiteiten aangeboden. De knutselwerkjes worden regelmatig opgehangen waardoor de groepen een gezellig karakter krijgen. We hebben in de centrale hal ook de ruimte voor grof/motorisch spel zoals bijvoorbeeld loopauto's, speelblokken en speelmatten.

We vinden het belangrijk dat medewerkers overzicht hebben in de leefruimte maar erkennen tegelijkertijd dat speelhoekjes kinderen eveneens veiligheid bieden. Rondom 'Le Garage' is een prachtig speelterrein aangelegd waar de kinderen naar hartenlust kunnen spelen. De buitenruimte is gevarieerd en uitdagend voor alle kinderen. Ook aan de baby's is gedacht in de vorm van een grasheuvel waar ze 's zomers kunnen vertoeven. De kinderen kunnen klimmen, schommelen en wippen op de speeltoestellen, maar daarnaast is er ook een fietsroute, volop mogelijkheden voor fantasiespel. Buiten spelen en bewegen in de frisse lucht is gezond voor kinderen. Het streven is dan ook om iedere dag minimaal 1x per dag naar buiten te gaan met de kinderen. Ook als de weersomstandigheden niet helemaal ideaal zijn, kunnen kinderen buiten spelen. We vragen ouders hier met de kleding van de kinderen rekening mee te houden. In extreme weersomstandigheden (te warm/te koud), kan er niet buiten gespeeld worden.

Zowel binnen als buiten is het belangrijk dat er een omgeving gecreëerd wordt waarin ruimte is voor spontane ontdekkingen. Pedagogisch medewerkers herkennen wanneer kinderen ontdekkingen willen delen en wanneer ze kunnen bijdragen aan verdieping en plezier in hun spel. De pedagogisch medewerkers beschermen de kinderen tegen gevaar en leren hen risico's, zonder hen avontuur en uitdaging ontnemen.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	12 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

4.3. Emotionele veiligheid en de groep

Bij 'Le Garage' is er gekozen voor zowel horizontale als verticale groepen.

In een verticale groep kunnen jongere kinderen zich optrekken aan oudere kinderen en de oudere kinderen leren omgaan en rekening houden met de jongere kinderen. De kinderen blijven 4 jaar lang in dezelfde groep waardoor ze vertrouwd raken met de ruimte. Met name voor kinderen die flexibele opvang afnemen werkt deze vorm prettig omdat deze kinderen minder frequent naar de opvang gaan en toch steeds dezelfde pedagogisch medewerkers treffen. Een ander voordeel is dat een verticale groep de gezinssituatie nabootst, omdat kinderen in een gezin ook verschillende leeftijden hebben. In de verticale groepen De Kevers en De Limo's kunnen maximaal 16 kinderen worden opgevangen. In de Limoezine groep is het maximale aantal kinderen 12.

In horizontale groepen kunnen kinderen van dezelfde leeftijd en ontwikkelingsniveau met elkaar spelen en elkaar stimuleren. Er kunnen meer gerichte activiteiten worden aangeboden omdat alle kinderen in dezelfde leeftijdsfase zitten.

De babygroep is voor kinderen **van 2 maanden tot 12 maanden**. In deze groep staan geborgenheid en persoonlijk contact met de pedagogisch medewerker centraal. Juist in deze groep zijn sensitiviteit en responsiviteit van de pedagogisch medewerker heel belangrijk. In de babygroep is hechting ook heel belangrijk. Immers, een baby kan zich enkel ontwikkelen wanneer deze zich veilig en geborgen voelt. Geborgenheid ervaar je in samen zijn; koesteren en nabijheid. Pas wanneer een baby het gevoel heeft dat de pedagogisch medewerker hem/haar begrijpt, beschermt en liefheeft, kan deze gaan spelen en leren. Op dat moment verandert de houding van de pedagogisch medewerker in liefdevolle afstand; steunen, motiveren en faciliteren van spel en exploratie. De balans tussen samen zijn en alleen-zijn is voor iedere baby anders en vraagt van de pedagogisch medewerker afstemming op de signalen van de baby en een grote mate van zelfkennis m.b.t. eigen pedagogisch handelen. Bij de baby's wordt het dagschema gevolgd dat door de ouders wordt aangegeven.

De dreumesgroep is voor kinderen **van 12 maanden tot in principe 30 maanden**. In onze dreumesgroep kunnen jongere dreumesen zich optrekken aan oudere dreumesen en de oudere dreumesen leren omgaan en rekening houden met de jongere dreumesen. Ook in de dreumesgroep is de pedagogisch medewerker gericht op afstemming van de signalen van de dreumesen. De pedagogisch medewerker is hierbij erg responsief en ondersteunt en motiveert de jonge dreumes in zijn spel en ontwikkeling op sensitieve wijze.

De oudere dreumesen beginnen al een vast ritme te krijgen qua eten, slapen en spelen. Rond 9.30 uur gaan ze aan tafel en eten de kinderen samen fruit en drinken ze een sapje of water.. Om 11.30 uur gaan de kinderen aan tafel voor de boterham en melk, thee of water. Aansluitend gaan de dreumesen slapen. 's Middags rond 15.00/ 15.30 uur als de kinderen uit bed zijn, gaan ze samen aan tafel voor een koekje en sap of water. Om 16.30 uur gaan de kinderen aan tafel voor groente (komkommer, tomaatjes e.d.). De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat er gedurende de dag balans is tussen vrij spel en (korte) groepsactiviteiten.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	13 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

De peutergroep is voor de kinderen van in principe **30 maanden tot 4 jaar**. Voor deze kinderen is een dagprogramma gemaakt, waarin drukkeren momenten worden afgewisseld door rustige momenten en waarin kinderen de kans krijgen om zich op elk gebied te ontwikkelen. De eet en drinkmomenten zijn verder gelijk aan die van de dreumesgroep.

U kunt binnen Kindercentrum Le Garage ook de keuze maken om uw kind bij de Limoezine te plaatsen. De Limoezine is een verticale groep met een huiselijke uitstraling. De Limoezine is voor de kinderen van **2 maanden tot 4 jaar**. De huiselijkheid is voelbaar/zichtbaar door de volgende pluspunten:

- Kleine groep van maximaal 12 kinderen.
- Twee kleinere slaapkamers voor maximaal 4 kinderen.
- Kleinschalige privé buitenruimte.
- Klein vast team met vaste dagen/dagdelen.
- Er is continuïteit gedurende de dag door middel van 2 pedagogisch medewerkers.
- Interne camera's waardoor alle ruimtes altijd te zien zijn door pedagogisch medewerker.
- Mogelijkheid tot rustige opstart-/ophaalmoment zowel voor ouders als kinderen door middel van een kopje koffie/thee.
- Aanwezigheid van huisdieren die de huiselijkheid benadrukken.

Onze horizontale groepen van de dagopvang grenzen aan elkaar, zodat kinderen en pedagogisch medewerkers elkaar regelmatig tegenkomen. De doorstroming van kinderen zien wij als vloeiend proces, waar kinderen langzaam naartoe groeien. Om deze reden hebben wij ook geen vaste afscheidsrituelen, wanneer een kind doorstroomt van de ene groep naar de andere groep. We kijken bij het moment van doorstromen ten alle tijden naar het individu en de ontwikkeling. Alle pedagogisch medewerkers hebben een vaste stamgroep waar ze werken, zodat kinderen niet meer dan 3 pedagogisch medewerkers per dag zien op hun stamgroep. Bij activiteiten die buiten hun stamgroep plaatsvinden zoals buitenspel zullen de kinderen ook andere pedagogisch medewerkers zien en leren kennen. Ouders kunnen hun voorkeur aangeven voor een horizontale of verticale groep.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	14 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

4.4. Emotionele veiligheid en activiteiten

Op het kinderdagverblijf wordt aan alle algemene feestdagen en de verschillende seizoenen in iedere groep aandacht besteed. Dit doen we door te knutselen, liedjes te zingen en voor te lezen.

We vinden het ook belangrijk om jongere kinderen alvast kennis te laten maken met creatieve activiteiten. Dit gebeurt dan vaak individueel of in kleine groepjes. Je ziet over het algemeen dat deze kinderen meer bezig zijn met het verkennen van het materiaal (ruiken, voelen, proeven) dan met het knutselen zelf. Ook dit is heel belangrijk voor de ontwikkeling. Kindvriendelijk materiaal en oplettende pedagogisch medewerkers zijn natuurlijk wel een vereiste.

Kinderen moeten zoveel mogelijk hun eigen invulling kunnen geven aan de activiteit. Een door de pedagogisch medewerkers gemaakt voorbeeld kan als houvast dienen voor de kinderen, maar mag de kinderen niet beperken in hun eigen creativiteit.

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de activiteiten aansluiten op de ontwikkeling van de kinderen. Te moeilijke activiteiten zorgen voor frustratie en faalmomenten bij de kinderen. Te makkelijke activiteiten leiden al snel tot concentratieverlies en dagen het kind te weinig uit. Herhaling van activiteiten is belangrijk. Dat geeft kinderen veiligheid. Er kunnen wel stapje voor stapje steeds nieuwe elementen worden toegevoegd, waardoor de kinderen toch iedere keer opnieuw geboeid worden.

De keuze voor bepaalde activiteiten hangt samen met het weer, de groepssamenstelling, de haalbaarheid van de activiteit en de stemming van de kinderen. Het dagprogramma moet gezien worden als richtlijn, maar niet als iets wat vaststaat. Er kan dus altijd geschoven worden met tijden en activiteiten. Belangrijk is in ieder geval dat pedagogisch medewerkers zich ervan bewust zijn dat het programma begint zodra zij en de kinderen binnen stappen. Ook vóór half 10 zijn er individuele- of groepsactiviteiten, ook al kan het soms wat rommeliger zijn omdat er nog kindjes tussendoor gebracht worden. Midden in de zomer is het bijvoorbeeld heerlijk om rond half negen 's ochtends al buiten te spelen.

4.5. Emotionele veiligheid en spelmateriaal

Kinderen hebben bij ons de mogelijkheid om zelf spelmateriaal te kiezen, maar niet altijd de mogelijkheid om zelf spelmateriaal te pakken. Spelmateriaal waarbij de pedagogisch medewerkster actief input dient te geven of waar kleine onderdelen bij horen worden niet zelf gepakt door de kinderen. De afspraak is nu dat de pedagogisch medewerker deze materialen voor de kinderen pakt en dat ze hiermee aan tafel plaatsnemen, waardoor de pedagogisch medewerker het overzicht kan bewaren en kindjes kan helpen. Als de kinderen klaar zijn met deze activiteit leren ze het materiaal eerst teruggeven aan de pedagogisch medewerker en daarna mogen ze iets anders kiezen. De pedagogisch medewerker zal het kind proberen te stimuleren om iets te kiezen wat uitdagend is voor het kind en wat aansluit op de mogelijkheden en interesses van het kind.

Vóór iedere groepsactiviteit wordt er gezamenlijk opgeruimd. Alle kinderen worden hierbij gestimuleerd om hun steentje bij te dragen.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	15 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

4.6. Eten en drinken

Bij Le Garage vinden we voeding belangrijk en we gaan hier bewust mee om. Dat betekent dat we rekening houden met verschillende uitgangspunten als het om voeding gaat. Binnen ons voedingsbeleid staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Sfeer
- Variatie
- Individu
- Keuze

Kinderen eten en drinken om gezond te blijven en om ervan te genieten. Eten en drinken is bij uitstek een plezierig en sociaal gebeuren. Eten geven en krijgen en samen eten zijn intense sociaal-emotionele ervaringen. Het belangrijkste is dat kinderen voldoende binnen krijgen en dat er een gezellige sfeer is aan tafel.

Baby's hebben intiem contact met de pedagogisch medewerker die de fles geeft.

Peuters eten samen met de pedagogisch medewerksters in groepjes aan tafel en hebben samen plezier. (Sfeer)

Eten en drinken zijn verbonden met lustbeleving.

Bij Le Garage zorgen we voor een gevarieerd aanbod.

Door een gevarieerd en aantrekkelijk aanbod van eten en drinken raken kinderen vertrouwd met een gevarieerd eetpatroon. (Variatie)

Pedagogisch medewerksters zijn zich bewust van verschillen in eetpatronen en houden hier rekening mee. Kinderen krijgen ruimte om hun smaak te ontwikkelen. We leren kinderen vaardigheden om zelfstandig te eten en te drinken. Ze mogen proeven, voelen en uitvinden hoe dingen smaken. Er is ruimte voor eigen tempo en inbreng van individuele kinderen. We houden er rekening mee dat kinderen met een korte concentratieboog wat sneller verveeld kunnen zijn aan tafel. We spelen hierop in door de kinderen om hulp te vragen bij het smeren van de boterhammen of bij het afruimen van de tafel. (Individu en keuze)

Bij Le Garage vinden we goede eetgewoontes ook belangrijk.

We leren kinderen aan om hun handen te wassen voor het eten, we brengen ze bij om rustig te eten en niet met volle mond te praten tijdens de maaltijd. We zien het eetmoment als een gezamenlijke activiteit waarbij het streven is dat alle kinderen tegelijk aan en van tafel gaan. Na het eten en drinken worden de handen en mondjes gepoetst van de kinderen.

4.7. Verschonen, zindelijk worden en slapen

Jonge kinderen worden minstens drie keer per dag verschoond of begeleid bij het naar de wc gaan en ze worden 1 tot 3 keer te slapen gelegd. Deze momenten zijn heel belangrijk en zijn bij uitstek geschikt voor het scheppen van een emotionele veiligheid en geborgenheid. De kinderen krijgen individuele aandacht van de pedagogisch medewerker.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	16 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

In de toiletruimten staan lage kinderwc-tjes. Als ouders aangeven dat ze thuis met de zindelijkheidstraining zijn begonnen, sluiten wij daar bij Le Garage op aan door de kinderen ook bij ons naar de wc te laten gaan.

Ongelukjes komen in het begin van de zindelijkheidstraining nog vaak voor. We reageren hier begripvol op en stellen het kind gerust. Als kinderen naar de wc zijn geweest, leren we de kinderen om altijd hun handen te wassen. Ook de pedagogisch medewerker die een kindje verschoond hebben of een kindje geholpen hebben bij het naar de wc gaan, wassen altijd hun handen.

Herhaling, rituelen en voorspelbaarheid zijn erg belangrijk op dit zorggebied. Door van te voren te vertellen wat er gaat gebeuren, kan een kind zich er mentaal en fysiek op voorbereiden. Zo vertellen pedagogisch medewerkers bij het verschoonen, naar de wc gaan en slapen precies wat er gaat gebeuren en wat ze gaan doen. Als de kinderen te slapen worden gelegd, wordt er eventueel een muziekje aangezet waar de kinderen nog even rustig naar kunnen luisteren en zo in slaap kunnen vallen. Vanaf de dreumesgroep zijn er sowieso ook vaste momenten waarop de kinderen worden verschoond of naar de wc gaan: 's morgens na het fruit, 's middags na de boterham, 's middags voor de kinderen naar huis gaan en voor de slaapmomenten van een kind.

4.8. Seksualiteit en lichamelijkeheid

Wij hebben er geen problemen mee als kinderen elkaar bloot zien in natuurlijke situaties zoals bij het verschoonen of naar het toilet gaan. Als ouders of kinderen hier zelf problemen mee hebben dan houden we daar rekening mee. We laten kinderen elkaars geslachtsdelen niet aanraken.

We laten kinderen 's zomers niet bloot over het speelterrein lopen. Kinderen hebben minstens een luier of onderbroek aan. We vinden het prima als kinderen met elkaar kroelen of elkaar kusjes geven.

Doktertje spelen is geen probleem, zolang dokter en patiënt elkaars grenzen respecteren. De pedagogisch medewerkers zijn er om deze grenzen te bewaken en om gevaarlijke situaties te voorkomen, bijvoorbeeld als kinderen elkaar willen temperen met een potlood of ander voorwerp. We hebben ook afgesproken dat er geen kleren worden uitgetrokken.

We praten open over de verschillen tussen jongens en meisjes en hun geslachtsdelen. Kinderen hebben vaak zelf een benaming voor de geslachtsdelen en daar vinden we niets gek aan.

We laten kinderen niet met de hand in de broek aan piemel of plasser friemelen. We zeggen dat dat niet netjes is, evenals bijvoorbeeld neuspeuteren. Tijdens het verschoonen komt het ook voor dat kinderen aan hun piemel of plasser zitten. Dit is iets wat veel kinderen doen en we besteden daar verder geen aandacht aan.

Soms willen kinderen bij pedagogisch medewerkers bewust aan billen, borsten of (zwangere) buik voelen. Het voelen aan billen en borsten laten we niet toe. In het geval van een zwangere buik bepaalt de pedagogisch medewerker zelf of zij dat wel of niet toestaat.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	17 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

4.19. Waarden en normen; respect en waardering voor diversiteit en verschillen

Alle kinderen zijn welkom bij Le Garage ongeacht huidskleur, geloof, sociale klasse en gezinssamenstelling. Elkaar hierin respecteren is een waarde waar we veel belang aan hechten en dat willen we naar de kinderen toe ook duidelijk laten merken. We letten er als pedagogisch medewerkers op dat we geen negatieve uitlatingen doen over bepaalde groepen in de samenleving. Door te praten over verschillen tussen mensen zijn kinderen minder snel geneigd om iets gek of minderwaardig te vinden.

We leggen kinderen ook geen typische mannen- of vrouwenrol op. Er is geen onderscheid tussen jongens- en meisjesspeelgoed; alle kinderen hebben daarin een vrije keuze. Zowel jongens als meisjes worden betrokken bij huishoudelijke karweitjes en overige klussen. Jongens hoeven niet stoer te zijn en mogen best huilen als ze verdrietig zijn, evenals meisjes.

4.10. Waarden en normen; Overtreding van regels

Als een kind zich niet aan een gemaakte afspraak houdt of als het een regel overtreedt is er een vaste volgorde van aanpak.

We herinneren het kind aan de gemaakte afspraak of regel en vertellen waarom die afspraak of regel er is. Daarbij vragen we het kind alsnog de afspraak na te komen of te stoppen met het gedrag waarmee het kind in overtreding is. Bij een positieve reactie van het kind volgt een positieve reactie van de pedagogisch medewerker.

Bij een negatieve reactie van het kind volgt een waarschuwing en vertelt de pedagogisch medewerker wat de consequentie zal zijn als het kind niet luistert. Afhankelijk van de situatie en het kind gebruikt de pedagogisch medewerker hierbij ook pedagogische technieken zoals het kind afleiden van de negatieve situatie, het gebruik van humor, het sluiten van een compromis of het doen van een beroep op het empathisch vermogen van het kind. We proberen altijd nog een positieve draai aan de negatieve situatie te geven.

Indien het kind daar nog niet op reageert dan zal de pedagogisch medewerker de genoemde consequentie ten uitvoer brengen. Dit kan bijvoorbeeld een korte time-out zijn of het tijdelijk ontnemen van iets wat een kind graag wil hebben of doen. De volgende dingen zijn in ieder geval uit den boze: pedagogische tik, een kind voor gek zetten/vernederen, hard schreeuwen tegen een kind, het kind zelf negeren/afkeuren i.p.v. het gedrag van het kind.

De pedagogisch medewerker die het kind bestraft heeft, gaat zelf na een tijdje (afhankelijk van de leeftijd van het kind) naar het kind toe en checkt of het kind begrepen heeft waarom het bestraft is. Het kind krijgt de gelegenheid om het goed te maken door alsnog de afspraak na te komen of door sorry te zeggen als het gaat om een overtreden regel.

Er volgt een positieve reactie van de pedagogisch medewerker en het conflict is hiermee opgelost. We vinden het belangrijk dat de pedagogisch medewerker ten alle tijden empathisch reageert op het kind.

Tijdens een conflict met een kind is het belangrijk dat er één pedagogisch medewerker is die communiceert met het betreffende kind op dat moment. Andere pedagogisch medewerkers mengen zich daar niet in, tenzij daar expliciet om gevraagd wordt.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	18 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Ook als je als pedagogisch medewerker een groep binnenkomt waar een kind aan het huilen is (en je hebt niet gezien waarom dat is), informeert de pedagogisch medewerker eerst waarom het kind huilt voordat je eventueel gaat troosten.

Pedagogisch medewerkers mogen elkaar niet “overrulen”. Pedagogisch medewerkers moeten één lijn trekken naar de kinderen toe. Als iets van de ene pedagogisch medewerker niet mag, dan mag het van de andere pedagogisch medewerker ook niet. En als iets van de ene pedagogisch medewerker niet hoeft, dan hoeft het van de ander ook niet. De eerste beslissing die m.b.t. een kind door een pedagogisch medewerker wordt genomen is dus bindend. Een pedagogisch medewerker die het niet met een beslissing eens is mag dat kenbaar maken aan de andere pedagogisch medewerker op een moment dat er geen kinderen in de buurt zijn. De pedagogisch medewerker die in eerste instantie de beslissing heeft genomen, kan dan zelf op haar beslissing terug komen of besluiten om het zo te laten. In het laatste geval dient de andere pedagogisch medewerker zich bij die beslissing neer te leggen.

Meningsverschillen tussen pedagogisch medewerkers of onenigheden worden niet in de groep in het bijzijn van de kinderen besproken. We vinden het wél heel belangrijk dat hierover gepraat wordt, maar dat moet na het werk of in de pauze gebeuren.

Pedagogisch medewerkers nemen beslissingen die in het belang van de kinderen zijn en laten zich daarin niet leiden door hun eigen belang.

4.11. Eigen maken van waarden en normen en de fysieke omgeving

Kinderen mogen bij ons niet in de keuken spelen. In deze ruimte staan immers dingen die gevaarlijk kunnen zijn voor kinderen. Het gebeurt wél dat kinderen in de keuken komen om de pedagogisch medewerkers ergens bij te helpen. Dat heeft een pedagogische waarde en gebeurt onder toezicht van een pedagogisch medewerker.

Oudere kinderen en volwassenen hebben over het algemeen de drang om erbij te willen horen. Zij willen zich identificeren met een bepaalde groep en zullen zich dus conformeren aan de regels, waarden en normen die in deze groep gelden.

Maar daar gaat een lang proces aan vooraf. Daarbij is inlevingsvermogen, ofwel empathie, ofwel je kunnen verplaatsen in anderen, van essentieel belang. Dat vermogen om te voelen en te begrijpen wat anderen ervaren, begint zich te ontwikkelen vanaf een jaar of vier/vijf. Maar het kan wel duren tot ze tien of twaalf jaar zijn voordat dat proces is afgerond. Opvoeders spelen hierbij een belangrijke rol. Door het gedrag van het kind constant bij te sturen, kinderen te begeleiden bij hun deelname aan het groepsproces en door zelf het gewenste gedrag constant en consequent voor te leven, leveren zij hun bijdrage.

Een pedagogisch medewerker moet de hele dag door een inschatting maken van wat ze kan verwachten van de kinderen.

Soms kunnen kinderen meer dan zij verwacht: zelf eten, klimmen e.d.

Soms kunnen kinderen minder dan zij verwacht: een klein kind is egocentrisch en kan moeilijk wachten. Het heeft ook nog geen begrip van tijd en kan zich nog niet verplaatsen in anderen.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	19 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Het is dus logisch dat kinderen iets afpakken van een ander kind, omdat ze het graag willen hebben. Zij beseffen nog niet dat een ander kind daar verdrietig van wordt. Kleine kinderen handelen puur vanuit het lustprincipe. Wat zij willen hebben, zullen zij hoe dan ook willen bemachtigen en wel direct !

Kleine kinderen kunnen ook verkeerde keuzes maken. Ze zien bijvoorbeeld dat een ander kind een boterham met kaas heeft en daarom willen zij dat ook. Terwijl ze helemaal geen kaas lusten. Je kunt het een jong kind niet kwalijk nemen.

Door hun deelname aan het groepsproces leren kinderen langzamerhand en beetje bij beetje dat zij rekening moeten houden met elkaar, dat zij anderen pijn of verdriet kunnen doen, maar ook kunnen troosten en opvrolijken, dat ze op hun beurt moeten wachten, elkaar uit moeten laten praten, samen moeten delen en spelen en dat ze respect moeten hebben voor elkaar.

4.12 Eigen maken van waarden en normen en activiteiten

Het is belangrijk om woorden en betekenis te geven aan wat kinderen zien, meemaken en voelen. We sluiten bij Le Garage zoveel mogelijk aan op gebeurtenissen in het gezin, de omgeving of de wijk.

Er worden ook uitstapjes georganiseerd, zodat kinderen zich op verschillende plaatsen leren aanpassen en gedragen. Naast een pedagogisch doel hebben uitstapjes natuurlijk ook andere doelen, zoals plezier maken.

Bij uitstapjes kunnen we gebruik maken van eigen vervoer. Ouders worden altijd vooraf ingelicht over het uitstapje en gevraagd toestemming te geven zodat hun kind kan deelnemen.

We gaan regelmatig wandelen met de kinderen. We maken daarbij gebruik van de buggy's en kinderwagens. Bij de peuters zijn er vaak kinderen die meelopen. Zij mogen nooit vóór de pedagogisch medewerkers uit lopen en ook niet achter de pedagogisch medewerkers aan lopen. Zij lopen tussen de voorste pedagogisch medewerker en de achterste pedagogisch medewerker in.

Er mogen maximaal vier peuters (drie dreumesen) lopen per pedagogisch medewerker en deze pedagogisch medewerker mag tegelijkertijd geen buggy of kinderwagen duwen. Zij heeft haar handen vrij en is er dus specifiek voor de kinderen die zelfstandig mee lopen. Wanneer een pedagogisch medewerker iets voortduwt mag zij één lopend kind aan de hand of de wagen meenemen. De pedagogisch medewerkers denken er voor de wandeling over na welke kinderen in de bolderkar en/of buggy mee gaan en welke kinderen er zelfstandig mee lopen. De keuze is altijd gebaseerd op veiligheid. Natuurlijk houden we ook rekening met het doel: plezier ervaren. De pedagogisch medewerkers moeten altijd per mobiele telefoon bereikbaar zijn tijdens het wandelen. Stagiaires/vrijwilligers mogen nooit alleen gaan wandelen.

Pedagogisch medewerkers moeten zich er tijdens het wandelen van bewust zijn dat zij een lopend visitekaartje zijn voor Le Garage en moeten zich daar ook naar gedragen.

Tijdens het wandelen mogen pedagogisch medewerkers niet stoppen bij een winkel om iets voor zichzelf te kopen. Soms gaan we wel eens met kinderen naar de winkel. Dit heeft een

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	20 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

pedagogisch doel en sluit aan bij een gerichte activiteit. Kinderen gaan bijvoorbeeld koekjes bakken en gaan naar de winkel om de ingrediënten daarvoor te kopen. Of kinderen gaan in de winter voedsel in de bomen hangen voor de vogels en gaan naar de dierenwinkel om vogelzaadjes te halen.

De pedagogisch medewerkers dragen bedrijfskleding: fuchsia roze, lime groene en zwart/blauwe poloshirts met het logo van Le Garage en/of Limoezine. Dit vergroot hun herkenbaarheid voor de kinderen en anderen. De polo's mogen niet in de vrije tijd gedragen worden, omdat andere mensen de dingen die je doet in je vrije tijd dan makkelijk kunnen associëren met je werk in de kinderopvang.

4.13. Waarden, normen en afspraken voor de Pedagogisch medewerker

Pedagogisch medewerkers die bij Le Garage de dag openen of sluiten, hebben vaste taken. 's Ochtends: deuren opendoen, lichten aan doen, broden uit de vriezer halen, water koken, vaatwasser legen, was uit de droger halen, was opvouwen, stoelen van tafel halen en eventueel andere dingen voorbereiden, zoals sapje of fruit klaarzetten. Het is vanzelfsprekend dat deze taken onderbroken worden, wanneer er kinderen worden gebracht.

's Avonds: speelgoed opruimen (binnen en buiten), vaatwasser en wasmachine/droger aanzetten, schoonruimte ontsmetten en luiereemmer leeghalen, wc's schoonmaken, bedjes opmaken, tafels en stoelen afnemen met vochtige doek, doen, stofzuigen, dweilen, controleren of alle deuren dicht zijn, lichten /zonwering centraal uitdoen, alarm inschakelen, deuren en poorten op slot doen.

Als er twee pedagogisch medewerkers op de groep staan, mag er één pedagogisch medewerker alvast met schoonmaken beginnen als het oorspronkelijke aantal kinderen (minimaal) gehalveerd is. De andere pedagogisch medewerker is er helemaal voor de kinderen en staat tevens de ouders te woord. Een ruimte wordt niet gestofzuigd of gedweild als zich daar kinderen in bevinden. Zij zijn met de pedagogisch medewerker in een andere ruimte of buiten. Gedurende de dag zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat de groep schoon is en blijft.

Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat blijft eerste prioriteit kinderen, als de kinderen lekker spelen mogen lichte huishoudelijke taken in de groep gedaan worden. Zodra het kind de pedagogisch medewerker nodig heeft is de pedagogisch medewerker beschikbaar voor het kind.

Pedagogisch medewerkers zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het inrichten/aankleden en geordend houden van de ruimtes. Zij doen dat in overleg met elkaar.

Tijdens het werk in de groep zijn mobiele telefoons uitgeschakeld en opgeborgen. Alleen tijdens het wandelen moet minstens één pedagogisch medewerker per mobiele telefoon bereikbaar zijn.

De vaste telefoons in de groepen mogen alleen gebruikt worden om zaken te regelen die betrekking hebben op het werk in het kinderdagverblijf. Privégesprekken of telefonische afspraken moeten buiten werktijd met de eigen telefoon gevoerd/gemaakt worden.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	21 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Pedagogisch medewerkers die 's ochtends werken moeten thuis hebben ontbeten of ze moeten zelf iets meenemen om tijdens het fruit en sap moment (9.30 uur) op te eten. Tussendoor wordt er door de pedagogisch medewerkers in principe niet gegeten. Pedagogisch medewerkers die 's middags moeten werken moeten al gegeten hebben voordat ze gaan beginnen. Pedagogisch medewerkers die de ochtend en/of de hele dag werken lunchen mee met de kinderen. Ook 's middags wordt er in principe niet tussendoor gegeten, alleen tijdens het drinkmoment samen met de kinderen.

Pedagogisch medewerkers die alleen in de groep staan mogen hun groep nooit verlaten, zonder een collega gewaarschuwd te hebben. Wanneer een pedagogisch medewerker die alleen in het pand verblijft, gebruik wil maken van het toilet, zorgt ze ervoor dat de kleine kinderen in een box of bedje verblijven en de grotere kinderen in een veilige ruimte verblijven waar ze even wachten tot de pedagogisch medewerker terug is. Hierbij is het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers verwoorden wat ze gaan doen.

Wanneer een pedagogisch medewerker alleen in het pand verblijft en er ontstaat een noodsituatie, is er afgesproken dat degene altijd kan bellen naar zijn of haar leidinggevende, Chieneke, Veronique of Angela, zodat zij een passende oplossing kunnen zoeken. Zij fungeren als achterwacht. Chieneke, Veronique en Angela kunnen zelf als achterwacht de directie inschakelen.

Alleen tijdens het eerste half uur verlengde opvang en het laatste half uur van sluitingstijd kan het wel eens voorkomen dat een pedagogisch medewerkster alleen in het pand verblijft.

Binnen Le Garage verwelkomen we graag stagiaires, zij zijn immers onze toekomstige collega's. We vinden het belangrijk dat de stagiaire bewust kiest om bij Le Garage zijn/haar stage te doorlopen. Het is belangrijk dat de stagiaire achter de visie van Le Garage staat en binnen het team past. We kiezen er daarom ook voor om eerst een kennismakingsgesprek te plannen met de stagiaire zodat we kunnen invoelen wat we voor elkaar kunnen betekenen. Wanneer de kennismaking voor beiden positief is kan de stage beginnen.

Stagiaires doen alles onder verantwoordelijkheid van een gediplomeerd pedagogisch medewerker. Ondersteunende/assisterende/huishoudelijke taken zijn ondergeschikt aan begeleidende/verzorgende en pedagogische taken. Wanneer beide soorten taken tegelijkertijd de aandacht vragen, dan neemt de groeps pedagogisch medewerker altijd de begeleidende/verzorgende en pedagogische taken op zich en de stagiaire de andere taken. Een stagiaire wordt niet alleen met een groep kinderen gelaten. Wanneer de stagiaire in de laatste fase van de opleiding zit bieden we de stagiaire steeds meer kansen om te laten zien dat ze volwaardige pedagogische medewerksters zijn.

Alle pedagogisch medewerkers dragen de bedrijfskleding van Le Garage, tijdens de uren dat ze aan het werk zijn. Bij beëindiging van een functie bij Le Garage als pedagogisch medewerker wordt de bedrijfskleding ingeleverd.

Alle pedagogisch medewerkers moeten op de hoogte zijn van de inhoud van het pedagogisch beleid, de risico-inventarisaties, het protocol kindermishandeling en de GGD-map.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	22 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Zij moeten de inhoud niet alleen kennen, maar ook toepassen in hun werk bij kindercentrum Le Garage. We zorgen ervoor dat bovenstaande onderwerpen regelmatig aan bod komen tijdens de overlegmomenten.

4.14. Persoonlijke competentie

We bieden bij Le Garage een gevarieerd programma-aanbod zodat ieder kind kan doen wat hij of zij nodig heeft en leuk vindt. De pedagogisch medewerker stimuleert kinderen om mee te doen, maar zal kinderen daar nooit toe dwingen.

De pedagogisch medewerker helpt kinderen om hun grenzen te verleggen door bijvoorbeeld te helpen bij de koprol op het matras of door zich ook gek te verkleden of te schminken als een kind het eng vindt om verkleedkleden aan te doen of geschminkt te worden. De pedagogisch medewerker belooft kinderen door het geven van complimentjes, een knuffel, een aai over de bol of door het geven van extra positieve aandacht. Soms is de beloning wat groter of concreter. Kinderen kunnen bijvoorbeeld stickertjes verdienen als zij met de zindelijkheidsstraining bezig zijn.

Zo mogelijk maakt de pedagogisch medewerker ook gebruik van non-directieve instructie. Dat wil zeggen dat de pedagogisch medewerker niet één mogelijkheid aangeeft waarop het kind kan handelen, maar verschillende oplossingen aandraagt en ideeën aanreikt waarop het kind kan handelen. Ook wordt het kind hierbij gestimuleerd om zelf oplossingen aan te dragen. Op deze manier leert het kind dat er vaak verschillende oplossingen zijn voor een bepaald probleem en dat het ook zelf keuzes kan maken daarin.

Het is een kunst om ieder individu in de groep uit de verf te laten komen, waardoor het zich gewaardeerd en zelfverzekerd voelt. De pedagogisch medewerkster heeft als taak goed te observeren wat een kind graag doet, welke rol het in de groep heeft en wat een kind goed kan zodat ieder kind die waardering en zelfverzekerdheid voelt.

Het ene kind wordt gewaardeerd, omdat het de pedagogisch medewerkers altijd zo goed kan helpen bij het tafeldekken of bij het opruimen. Het andere kind wordt gewaardeerd omdat het zo sterk is. Weer een ander kind omdat het al zelf z'n jas aan kan trekken, omdat het andere kindjes zo goed kan troosten, omdat het zo mooi kan kleuren of zo hard kan rennen. Door deze dingen te benadrukken voelen kinderen zich waardevol en bovendien stimuleert het andere kinderen om net zo goed te helpen, te kleuren of hard te rennen als het andere kind. Kinderen stimuleren elkaar op deze manier in het ontwikkelen van hun competentie, omdat ze allemaal graag gewaardeerd worden. Als ze zien dat het ene kind voor een specifieke eigenschap wordt gewaardeerd, dan willen zij dat zelf meestal ook.

Het is moeilijk om een evenwicht te vinden tussen veiligheid en uitdaging. Veel dingen die voor kinderen de mogelijkheid bieden tot exploratie en het verleggen van grenzen, brengen ook weer bepaalde risico's met zich mee. Het begint al in de babygroep, waar kruipende baby's dol zijn op kleine hoogteverschillen. Zij klauteren op het matras, maar kunnen er soms nog niet helemaal goed vanaf komen, waardoor ze bijvoorbeeld op hun hoofdje terecht komen. Toch blijven deze kinderen het keer op keer proberen, totdat het ze lukt om deze uitdaging te trotseren.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	23 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Door ieder jaar de risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid in kaart te brengen d.m.v. de risico-inventarisaties, worden er in actieplannen vastgelegd wat er gedaan kan/moet worden om de risico's zo klein mogelijk te maken. Ook worden ongelukken en bijna-ongelukken geregistreerd en geëvalueerd waardoor zicht ontstaat op waar de risico's zich bevinden.

H5. Hoe brengen wij onze doelen in praktijk op speel-leergebied (Praktijk)

5.1. Bewegen en zintuiglijk ervaren

Jonge kinderen leren en ontwikkelen zich door bewegen en zintuiglijke ervaringen. De ontwikkeling van het bewegen (motorische ontwikkeling) en van de zintuigen is genetisch verankerd. Alle gezonde kinderen zonder lichamelijke beperkingen maken op hoofdlijnen de eerste 4 jaar van hun leven een zelfde ontwikkeling door, maar met verschillen in tempo. Ieder kind dat zich veilig voelt en de ruimte krijgt, gaat op zijn buik liggen, zich omrollen, kruipen, zitten, lopen en springen.

De pedagogisch medewerkers scheppen de voorwaarden voor het actieve spontane leren op motorisch en zintuiglijk gebied door te zorgen voor een veilige omgeving door de ruimten in te richten naar de behoeften en mogelijkheden van de leeftijdsgroep die erin verblijft. Het dagritme zorgt ervoor dat de kinderen niet onder- of overprikkeld raken. Rustige activiteiten worden afgewisseld met actieve/bewegingsactiviteiten. Pedagogisch medewerkers zijn gericht op 'plezier' in bewegen en niet op het aanleren van 'juiste' bewegingen. Ze bieden gerichte activiteiten aan zoals kringspelletjes en imitatiespelletjes waarin kinderen worden uitgenodigd om samen te stampen, rennen of rollen etc. Door aanmoedigingen, kleine aanwijzingen en voorbeeldgedrag proberen de pedagogisch medewerkers spel en beweging uit te lokken bij de kinderen.

Ook baby's moeten voldoende ruimte krijgen voor exploratie. Dit betekent dat ze gelegenheid moeten krijgen om te bewegen. Baby's worden zo min mogelijk vastgezet in wipstoeltjes en juist zoveel mogelijk in de ruimte waar ze zich kunnen bewegen. Voor een goede motorische ontwikkeling is het belangrijk dat baby's hun nek- en rugspieren trainen. Dat doen we door ze regelmatig op hun buik te leggen.

5.2. Samen spelen en samenleven

In het kindercentrum zijn de pedagogisch medewerkers de bron van veiligheid en vertrouwen, maar zodra kinderen mobieler worden, tonen ze grote belangstelling voor andere kinderen. Kinderen maken plezier met elkaar, maar kunnen zich ook aan elkaar storen. Ze leren met elkaar en met steun van de pedagogisch medewerkers basale sociale vaardigheden. De pedagogisch medewerker heeft een voorbeeldfunctie en een sturende rol. De pedagogisch medewerker laat de kinderen zien hoe je goed kunt communiceren, hoe je goed kunt samenwerken, hoe je conflicten kunt oplossen en hoe je anderen kunt helpen. In het begin hebben kinderen bijvoorbeeld nog veel hulp nodig bij het oplossen van conflicten, omdat een conflict anders uit de hand loopt.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	24 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Wanneer de pedagogisch medewerker vaak genoeg heeft geholpen leren kinderen zelf oplossingen te bedenken die voor beide partijen bevredigend zijn. Wanneer twee peuters bijvoorbeeld ruzie hebben om een fietsje, is het heel gemakkelijk om het fietsje weg te pakken, zodat daar geen ruzie meer over kan ontstaan. Voor de twee peuters is het echter geen goede oplossing, want ze kunnen allebei niet meer fietsen en bovendien leren ze er niets van. Het is dan veel beter om de kinderen tot een compromis te laten komen; bijvoorbeeld om de beurt een rondje fietsen of de ander de fiets gunnen en zelf op de tractor gaan.

Er moet een natuurlijke gezagsrelatie zijn tussen pedagogisch medewerkers en kinderen. Kinderen moeten vertrouwen hebben in de pedagogisch medewerker, zich gerespecteerd voelen en zich waardevol voelen. Zij moeten voelen dat de pedagogisch medewerker het beste met hen voor heeft en daar ook naar handelt. Vanuit deze relatie zullen kinderen de dingen doen die door de pedagogisch medewerker van hen gevraagd worden, omdat zij het fijn vinden om daarvoor gewaardeerd te worden en ook omdat ze het fijn vinden om de pedagogisch medewerker te plezieren. (waardering terug te geven).

Natuurlijk zijn er ook regeltjes waar kinderen zich aan moeten houden. Kinderen zullen steeds de grenzen opzoeken en daar overheen proberen te gaan. En natuurlijk gedragen kinderen zich niet altijd even voorbeeldig. Het lukt de pedagogisch medewerker dan niet altijd om dit een positieve draai te geven. Het gebeurt soms dat een kind even apart wordt gezet om even tot rust te komen of om na te denken over zijn/haar gedrag. Het is dan in ieder geval belangrijk om duidelijk te maken dat je het gedrag van het kind afkeurt en niet het kind zelf. Na een time-out moet het incident op een positieve manier worden afgesloten. Een kind wat een ander kind heeft pijn gedaan, moet sorry zeggen tegen het betreffende kind en/of een kusje geven. De pedagogisch medewerker moet aangeven dat ze niet meer boos is.

Fantasiespel vinden we heel belangrijk voor het aanleren van sociaal competent gedrag. Vooral bij de peuters kan het fantasiespel al echt vorm en inhoud krijgen.

Activiteitenplekken, die verschillende soorten fantasiespel oproepen zijn daarom belangrijk. Denk bijvoorbeeld aan de vaardigheden die kinderen opdoen bij het winkeltje spelen, vadertje en moedertje spelen, dokter of politieagent spelen enz.

Een groep bestaat natuurlijk uit heel veel verschillende kinderen. Je hebt drukke kinderen, rustige kinderen, meisjes, jongens enz. In de groep leren de kinderen om rekening te houden met elkaar en elkaars eigenschappen. We stimuleren de oudere kinderen om de jongere kinderen te helpen. Ook gaan peuters wel eens bij de baby's "helpen". De peuters voelen zich dan al echt groot en de baby's vinden het bovendien erg gezellig om door de peuters geholpen te worden. De kinderen weten precies welk jasje, welke schoenen, welke tut of welke kroel bij welk kind hoort. Is een kind bijvoorbeeld een kroel kwijt, dan komt een ander kind daar mee aangelopen om het vervolgens aan het juiste kind terug te geven. Pedagogisch medewerkers bevorderen dit door veel complimentjes te geven.

Zoals al eerder gezegd zijn er meerdere momenten op een dag waarop kinderen op hun beurt moeten wachten, moeten delen en moeten samenwerken. Natuurlijk moeten we hier wel steeds rekening blijven houden met de leeftijd van de kinderen. Een dreumes is nog erg egocentrisch, maar de peuter zien we geleidelijk aan steeds socialer worden.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	25 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Het naast elkaar spelen gaat over in het samen spelen, de kinderen leren zich verplaatsen in de gedachten en gevoelens van een ander en kunnen wat beter hun eigen belang opzij zetten.

In het dagprogramma worden groepsactiviteiten afgewisseld door vrij spel, waarbij de kinderen ook individueel bezig kunnen zijn. Vaak zijn er groepsactiviteiten met de hele groep, maar soms is de groep ook in meerdere sub-groepjes verdeeld. De samenstelling van deze sub-groepjes is steeds anders, waardoor de kinderen leren omgaan met verschillende kinderen. Sommige groepsactiviteiten zijn gericht op het gezamenlijk werken aan een bepaald einddoel, bijvoorbeeld met z'n allen een hut bouwen. Deze activiteiten bevorderen de saamhorigheid en de teamspirit. Andere activiteiten hebben een competitief element in zich, bijvoorbeeld stoelendans of bekervoetbal-race. Hiermee ervaren kinderen dat ze kunnen winnen of verliezen. Er zijn ook activiteiten waarbij het gezamenlijk ervaren van plezier voorop staat, zoals bij kringspelletjes. Bij al deze activiteiten moeten kinderen ook rekening houden met elkaars sterke en zwakke punten, met elkaars interesses enz.

5.3. Taal en communicatie

De communicatie tussen pedagogisch medewerkers en kinderen vormt het hart van de pedagogiek in kindercentra. Jonge kinderen communiceren met hun hele lichaam. Maar taal wordt al snel een belangrijker communicatiemiddel. Taal geeft houvast om de wereld te verkennen: door de taal leren kinderen betekenis te geven en na te denken. De pedagogisch medewerker kan met taal een hele wereld openen en delen met de kinderen.

Voortdurend communiceren tijdens ons werk beschouwen we als een van de belangrijkste dingen. Zeker bij hele jonge kinderen zal de pedagogisch medewerker voortdurend aangeven wat ze gaat doen, waarom ze dat gaat doen en wanneer ze weer in het gezichtsveld terugkomt. Een pedagogisch medewerker in de babygroep maakt bijvoorbeeld kenbaar aan de baby's in de groep dat zij naar de keuken gaat om een flesje klaar te maken, wanneer ze naar de verschoonruimte gaat om een kindje te verschonen en wanneer ze naar de slaapkamer gaat om een kindje op bed te leggen. Op den duur wennen kindjes eraan dat de pedagogisch medewerker af en toe even uit het gezichtsveld verdwenen is, maar dat ze altijd weer terug komt. We proberen positief met de kinderen te communiceren. Dus niet alleen de dingen benoemen die niet mogen, maar juist veel complimenteren en aanmoedigen van positief gedrag.

Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker de tijd neemt om kinderen zelf iets onder woorden te laten brengen in plaats van zelf het antwoord al te geven. Er worden ook taalactiviteiten gedaan om taal te stimuleren en om met taal bezig te zijn zoals: liedjes zingen, uitleggen aan baby's wat ze zien of voelen, versjes opzeggen, poppenkast spelen en laten spelen, voorlezen etc.

5.4. Natuur en fysieke omgeving

Jonge kinderen zijn van nature betrokken bij hun omgeving. Ze hebben plezier in buiten zijn, ervaren, bewegen en ontdekken. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen die in ons kindercentrum komen, kennis maken met de elementen uit de natuur.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	26 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Zo zijn de elementen in de buitenruimte terug te vinden. De materialen en speeltoestellen die zijn gebruikt en geplaatst bieden veel ruimte voor de fantasie van kinderen. Zo is er bijvoorbeeld een moestuin waar de kinderen samen met de pedagogisch medewerkers hun eigen plantjes, bloemen en groenten kunnen verbouwen.

Er wordt gewerkt met thema's waaronder ook de 4 seizoenen. De pedagogisch medewerkers bieden verschillende activiteiten aan die de zintuigen prikkelen zoals voelen en kijken naar blaadjes, kastanjes etc. We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de spontane interesses van kinderen waar we vervolgens ook de activiteiten op af stemmen.

5.5. Ordenen, meten en rekenen

Kinderen en ordenen, meten en rekenen horen bij elkaar. Alle mensen, jong en oud, ordenen hun omgeving. We zien of iets veel of weinig is. Dichtbij of ver weg. Leerervaringen met vergelijken, ordenen, meten en rekenen zijn vooral ingebed in het spontane spelen en de alledaagse verzorgende activiteiten, maar pedagogisch medewerkers bieden ook activiteiten aan zoals: torens bouwen en vergelijken, stukjes appel verdelen, wie is het grootst? Etc.

5.6. Geluid en muziek, dans en beweging

Geluid en muziek, dans en beweging; ze zijn onlosmakelijk verbonden met de ontwikkeling van baby's en peuters. Jonge kinderen zijn extra gevoelig voor prikkels, daarom letten de pedagogisch medewerkers op onrust, onverwachte geluiden, afwisseling tussen rust, stilte en geluid, afwisseling tussen vertrouwd en verrassend en achtergrondmuziek.

Zo staat wordt er tijdens vrij spel vaak een gezellig muziekje voor de kinderen opgezet. Ook worden er gerichte dansactiviteiten of muziekactiviteiten gedaan waarbij muziek of geluid wordt gebruikt. Tijdens de eet en rustmomenten gaat de muziek af. Zo kan er rustig worden gegeten of uitgerust.

5.7. Beeldende expressie

Kinderen uiten zich in kleur, klank, geur, smaak, vorm of beweging. Bij Le Garage bieden we de kinderen afwisselende (knutsel)activiteiten waarin kinderen zich kunnen uitleven door te krassen, kleuren, verven, scheuren, knippen en plakken. Beeldende expressie gaat bij kinderen om plezier in het bezig zijn en de ervaring dat je de wereld om je heen kunt veranderen en mooi maken. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een veilige omgeving om te experimenteren met materialen en gereedschap.

5.8 Hond in de opvang

Wij hebben bij kindercentrum Le Garage gekozen voor een hond in de opvang.

Uit onderzoek blijkt dat het hebben van een huisdier kinderen weerbaarder maakt en psychische klachten kan voorkomen. Dit komt namelijk door het gevoel van sociale ondersteuning, een levend wezen waaraan je verhalen kunt vertellen; een onvoorwaardelijke vriend.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	27 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Dieren beïnvloeden ook de sociale ontwikkeling van kinderen; ze bieden gespreksstof en kinderen zoeken sneller toenadering als er een dier bij betrokken is, omdat een dier niet oordeelt.

Ondanks de angst van sommige mensen voor allergieën heeft fysiek contact met dieren een positieve invloed. Bij het aaien komt oxytocine vrij, dat zorgt voor een mogelijkheid tot binding.

We hebben heel bewust gekozen voor het ras Australian Labradoodle. Dit ras is vrolijk, vriendelijk en sociaal ten opzichte van ieder mens en dier. Het ras is dol op aandacht, spelen en kinderen. De labradoodle heeft veel behoefte aan mensen om zich heen en is er niet dol op om alleen gelaten te worden. Een labradoodle wordt om al zijn eigenschappen daarom ook vaak ingezet als hulphond.

De Australian Labradoodle wordt speciaal gefokt voor mensen met een allergie voor honden. Voor meer dan 90% zekerheid zullen er hierdoor geen allergische reacties optreden na contact met een Australian Labradoodle. Dit heeft er onder andere mee te maken dat de Australian Labradoodle niet verhaart, hierdoor verliest de hond geen huidschilfers en krijgt men hierdoor geen allergische reactie.

Er is voor Suus gekozen, omdat er uit de test kwam dat zij een zeer aanhankelijk en mensgericht hondje is.

Na een wenperiode van 2 weken bij onze medewerkster thuis is Suus op 14 mei 2018 welkom geheten bij Kindercentrum Le Garage! Op dit moment was Suus 9 weken.

Voor de training van Suus worden we begeleid en ondersteund door de Martin Gaus Hondenschool.

Gedurende het hele trainingstraject worden we begeleid door Lianne van der Linde van de Martin Gaus Hondenschool.

Onze medewerkers en de oudercommissie zullen bij dit traject natuurlijk nauw worden betrokken.

Uiteraard heeft een hond die in de kinderopvang aanwezig is extra opleiding en begeleiding nodig.

De contactmomenten met Suus met name bestaan uit; kennismaken, aaien, borstelen, knuffelen, uitleggen hoe je met een hond om gaat en wat wel en niet leuk is voor de hond, de hond uitlaten, de lichaamstaal van een hond et cetera.

Als de kinderen en de hond eenmaal goed gewend zijn, gaan we de activiteiten langzaam uitbreiden met spelletjes en allerlei leermomenten. Ook kan de hond ingezet worden bij kinderen die bepaalde kleine gedragsproblemen hebben of moeilijk kunnen praten, maar ook bij kinderen met verdriet of bindingsangst kan de hond een helpende factor zijn.

Als Suus wat ouder is zal ze steeds meer betrokken worden bij diverse projecten en zal er meer contact met de kinderen plaats gaan vinden.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	28 van 29



Pedagogisch beleid Kindercentrum Le Garage

Bij alle activiteiten staat de veiligheid van de kinderen altijd voorop en dat zowel de kinderen maar ook de hond een fijne tijd met elkaar hebben. Ook het welzijn van de hond wordt hierbij zeker niet vergeten!

Suus heeft haar vaste/eigen plaats bij ons kindercentrum in het kantoor naast de balie. Dit is een ruimte waar wel controle over de hond is, maar geen kinderen zijn.

Tevens is deze ruimte voorzien van hekjes in de deuropening, waardoor de kinderen niet zomaar bij Suus kunnen komen. Het is zeker niet de bedoeling dat Suus door het gebouw of buitenspeelplaats rond zal gaan lopen of rennen.

Uiteraard zal Suus nooit zonder begeleiding van een medewerker van Le Garage bij de kinderen zijn en mag zij vooralsnog alleen in de binnenruimte/aula, kantoorruimten en entree van Le Garage komen.

Suus mag niet in de groepen komen, waardoor wij ouders/verzorgers die niet willen dat hun kind(eren) in contact met de hond komt, de garantie kunnen geven, dat dit ook niet gebeurt. Suus komt dus niet naar de groepen, maar de kinderen gaan onder begeleiding in kleine groepjes naar de hond toe.

Wij als team zijn zeer enthousiast over de inzet van een hond, waardoor wij de kinderen binnen ons kindercentrum op een hele tastbare manier respectvol met dieren om kunnen leren gaan.

Code	Versienummer	datum	pagina
Pedagogisch beleid	4	7.12.2018	29 van 29